

Аннотация

к дополнительной образовательной программе «Читай-ка»

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Читай-ка» по обучению скоро чтению предназначена для работы с детьми 5 - 7 лет. За основу программы взята методика обучения школы активного мышления М.А. Ильина, О.И. Крупенчук, и методика Н.А.Зайцева. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить ее.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать ее.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

Цель: Обучение детей старшего дошкольного возраста читать не по буквам или слогам, а по так называемым складам, создание условий и предпосылок для эффективного обучения скорочтению.

Задачи:

- Помочь детям овладеть новой фонематической единицей языка – складом;
- Учить устанавливать необходимые связи и взаимоотношения между складами, развивать способность интонационно давать характеристику звукам, классифицировать их с помощью слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- Учить запоминать и свободно манипулировать большим объемом знаков-символов одновременно;
- Закреплять артикуляцию звуков, развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание;
- Развивать фонематическую грамотность в связи с частыми и разнообразными операциями, с грамотно написанными словами, фразами, текстами без готовых объяснений правил по воспроизведению и аналогии;
- Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала;
- Развивать координированную работу всех каналов восприятия информации: зрительного, слухового, двигательного;
- Формировать естественную мотивацию учебной деятельности у детей, что позволит каждому ребенку развиваться в собственном темпе и в перспективе выйти на самообразование.

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает использование оригинального способа обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. В качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука.

Воспитанники имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную, слуховую память и внимание. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, концентрируется внимание, синхронизируется работа обоих полушарий мозга.

Предлагаемые кинезиологические упражнения развивают межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают

устойчивость внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Программа реализуется на занятиях с детьми один раз в неделю во вторую половину дня.
Продолжительность занятий: старшая группа - 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут. Общее количество учебных занятий в год 32.